

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чувашско-Кишаковская основная общеобразовательная школа
Буинского муниципального района Республики Татарстан»

«Рассмотрено»
на методическом объединении
Бахтина / Бахтина О.М. /
«26» августа 2022г.

«Согласовано»
заместитель руководителя по ВР
Никитина / Л.В.Никитина /
«29» августа 2022г.



«Утверждаю»
Директор школы:
И.В.Емельянова/
Приказ № 51 от «31» августа 2022г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
по интеллектуальной направленности «Функциональная грамотность»
для обучающихся от 10 до 15 лет
Срок реализации: 5 лет
Составитель: Емельянова И.В.
Учитель истории и обществознания

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от
«29» августа 2022 г.

1.Содержание программы «Функциональная грамотность»

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»

5 кл.

1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации
2.	Личная ситуация в текстах.
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?
4.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.
5.	Работа со сплошным текстом

6 кл.

1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте
2.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.
3.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?
4.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.
5.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

7 кл.

1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.
2.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?
3.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.
4.	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)
5.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

8 кл.

1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.
2.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?
3.	Поиск ошибок в предложенном тексте.
4.	Типы задач на грамотность (информационные задачи)
5.	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы

9 кл.

1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.
2.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации
3.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.
4.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

МОДУЛЬ: «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

5 кл.

1.	Как появились деньги? Что могут деньги?
2.	Деньги настоящие и ненастоящие
3.	Как разумно делать покупки?
4.	Кто такие мошенники?
5.	Личные деньги
6.	Сколько стоит «своё дело»?

6 кл.

1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? Отчего это зависит?
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?

7 кл.

1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги льготы.
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.
5.	История возникновения банков. Как накопить,
6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»**5 класс**

1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.
6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

6 класс

1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.
2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.
4.	Инварианты: задачи на чётность (чередование, разбиение на пары).
5.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц
6.	Графы и их применение в решении задач.
7.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.
8.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

7 класс

1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.
3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.

4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.
5.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.
8.	Решение геометрических задач исследовательского характера.

8 класс

1	Математика в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.
2.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.
3.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.
4.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.
5.	Интерпретация трехмерных изображений, построение фигур.
6.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.
7	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

9 класс

1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.
2	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.
3	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.
4	Задачи с лишними данными.
5	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.
6	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов
7	Решение стереометрических задач.
8	Вероятностные, статические явления и зависимости

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

5 класс

1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.
2	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.
3	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химической реакции. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.
4	Углекислый газ в природе и его значение
5	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой, рудой.
6	Атмосфера земли.
7	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

6 класс

1	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел.
2	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома

3	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.
4	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.
5	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.
6	Царства живой природы

7 класс

1	Почему все тела нам кажутся сплошными, молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.
2	Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.
3	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.
4	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.
5	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.
6	Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.
7	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.

8 класс

1	Занимательное электричество. Химические процессы. Электролиз
	Глобальное потепление. Парниковый эффект: действительность или вымысел?
2	Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединённые энергосистемы.
3	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность.
4	Системы жизнедеятельности человека.

9 класс

1	Металлы. Коррозия металлов. Защита от коррозии. Углерод как основа органической жизни. Углекислый газ. Естественная радиоактивность. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в тепловую и электрическую энергию. Атомные силовые установки и их использование. Последствия радиационного облучения. Эволюция звезд
2	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генная инженерия. Здоровье человека.
3	Экосистема как самоорганизующаяся система организмов и физической среды их обитания и взаимодействия. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Гипотезы возникновения жизни. Развитие представлений о происхождении жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни. Развитие жизни в мезозое и кайнозое. Антропогенное воздействие на биосферу.

2. Планируемые результаты освоения курса «Функциональная грамотность»

Личностные результаты

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных

социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет среде в процессе школьного литературного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов и явлений ;
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии

проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи изданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- *общение*: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- *совместная деятельность*: использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- *самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
- *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;
- *эмоциональный интеллект*: развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;
- *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Электронные образовательные ресурсы	Формы деятельности
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Игра, экскурсия.
3.	Как разумно делать покупки?	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Игра, круглый стол.
4.	Кто такие мошенники?	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Круглый стол, игра, квест.
5.	Личные деньги	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Беседы, диалоги, дискуссии.
6.	Сколько стоит «своё дело»?	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Проект, игра.
Итого		8		

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Электронные образовательные ресурсы	Формы деятельности

1.	Удивительные факты и истории Нумизматика. «Сувенирные» деньги.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Круглый стол, игра.
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Круглый стол, игра, квест.
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Беседы, диалоги, дискуссии.
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Викторина, квест, квиз.
6.	Личные деньги	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Проект, игра.
Итого		8		

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Электронные образовательные ресурсы	Форма деятельности
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Дискуссия
2.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Игра, круглый стол, дискуссии.
3.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	https://resh.edu.ru/h https://uchi.ru/main	Круглый стол, игра, квест.
4.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	2	https://resh.edu.ru/h https://uchi.ru/main	Беседа
5.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта - твой безопасный Банк в кармане.	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Проект, игра.
Итого		8		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Модуль «Основы читательской грамотности»**

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Электронные образовательные ресурсы	Формы деятельности
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источники информации.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Беседа

3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main	Индивидуальная работа
5.	Работа со сплошным текстом.	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Ролевая игра.
Итого		8		

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Электронные образовательные ресурсы	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Работа в парах, игра в формате КВН.
3.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Квест, круглый стол.
4.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
6.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
Итого		8		

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Электронные образовательные ресурсы	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Беседа, конкурс.
2.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Беседа, круглый стол, ролевая игра.
3.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Деловая игра.
4.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Квест, круглый стол.
5.	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Деловая игра.
Итого		8		

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Электронные образовательные ресурсы	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Беседа, конкурс.
2	Учебный текст как источник информации.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Беседа, обсуждение практикум.
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Беседа, круглый стол.
4	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Квест, круглый стол.
5	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Деловая игра.
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main	Квест, круглый стол.
7	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Беседа, обсуждение, практикум.
8	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main	Деловая игра.
Итого		8		

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Электронные образовательные ресурсы	Формы деятельности
1.	Формирование читательских умений с опорой на тексты внетекстовые знания.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Беседа, конкурс.
2	Электронный текст как источник информации.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Беседа, обсуждение практикум.
3	Составление содержания текстов научного стиля	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Квест, круглый стол.
4	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Деловая игра.
5	Типы текстов: текст-аргументации	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Деловая игра.
6	Типы задач на грамотность.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Тестирование.

7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Квест, круглый стол.
8	Составные тексты	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Деловая игра.
Итого		8		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Электронные образовательные ресурсы	Формы деятельности
1.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
2.	Задачи на переливание (задача Пуассона) взвешивание.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Обсуждение, урок-исследование.
3.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Беседа, обсуждение, практикум.
4.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
5.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
6.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Урок-практикум.
Итого		8		

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Электронные образовательные ресурсы	Формы деятельности
1.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.
2.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.
3.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Беседа, урок-исследование, моделирование.

4.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
Итого		8		

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Электронные образовательные ресурсы	Формы деятельности
1.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Исследовательская работа, урок-практикум.
2.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.
3.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Урок-игра, урок-исследование.
4.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Урок-исследование.
5.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Проект, исследовательская работа.
Итого		8		

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Электронные образовательные ресурсы	Формы деятельности
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Практикум.
2.	Решение тестовых задач (электронные платформы РЭШ, ЯКласс, Просвещение)	1	https://resh.edu.ru/	Практикум.
3.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Беседа. Исследование.
4.	Решение тестовых задач (электронные платформы РЭШ, ЯКласс, Просвещение)	1	https://resh.edu.ru/	Практикум
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Обсуждение. Урок-практикум.
6.	Решение тестовых задач (электронные платформы РЭШ, ЯКласс, Просвещение)	1	https://resh.edu.ru/	Практикум
7.	Решение тестовых задач (электронные платформы РЭШ, ЯКласс, Просвещение)	1	https://resh.edu.ru/	Практикум

8	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
Итого		8		

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Электронные образовательные ресурсы	Формы деятельности
1.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
2	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
3	Решение тестовых задач (электронные платформы РЭШ, ЯКласс, Просвещение)	1	https://resh.edu.ru/	Практикум.
4	Задачи с лишними данными.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Обсуждение. Исследование.
5	Решение тестовых задач (электронные платформы РЭШ, ЯКласс, Просвещение)	1	https://resh.edu.ru/	Практикум
6	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Обсуждение. Урок практикум.
7	Решение тестовых задач (электронные платформы РЭШ, ЯКласс, Просвещение)	2	https://resh.edu.ru/	Практикум
Итого		8		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Электронные образовательные ресурсы	Формы деятельности
1.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Наблюдение физических явлений.
2.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Презентация. Учебный эксперимент.
3.	Вода. Уникальность воды.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Наблюдение физических явлений.

4.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Наблюдение физических явлений.
5	Атмосфера Земли.	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Презентация
6.	Уникальность планеты Земля. существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Беседа. Презентация.
Итого		8		

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Электронные образовательные ресурсы	Формы деятельности
1.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Моделирование.
2.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
3.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Обсуждение. Исследование. Проектная работа.
4	Модель солнечной системы.	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	
5	Царства живой природы	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Квест.
Итого		8		

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Электронные образовательные ресурсы	Формы деятельности
1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Беседа. Демонстрация моделей.
2.	Механическое движение. Инерция	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Демонстрация моделей.
3.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Проектная деятельность.

4.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Презентация
----	---	---	--	-------------

5.	Растения. Генная модификация растений.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	
6.	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Оформление коллажа.
7	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Создание журнала «Музей фактов».
8	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Презентация
	Итого	8		

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Электронные образовательные ресурсы	Формы деятельности
1	Занимательное электричество.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Беседа. Демонстрация моделей.
2	Химические процессы. Электролиз	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Беседа. Демонстрация моделей.
3	Глобальное потепление	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	Беседа. Демонстрация моделей.
4	Парниковый эффект: действительность или вымысел?	1	https://resh.edu.ru/	Беседа. Демонстрация моделей.
5	Решение тестовых задач	1	https://resh.edu.ru/	практикум
6	Магнетизм и электромагнетизм.	1	https://resh.edu.ru/	Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений
7	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуниет. Наследственность.	2	https://resh.edu.ru/	Моделирование. Виртуальное моделирование.
	Итого	8		

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Электронные образовательные ресурсы	Формы деятельности
---	--------------	-------------	-------------------------------------	--------------------

1.	Металлы. Коррозия металлов. Защита от коррозии. Углерод как основа органической жизни. Углекислый газ	1	https://resh.edu.ru/	Демонстрация моделей. Дебаты.
2	Естественная радиоактивность. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в тепловую и электрическую энергию. Атомные силовые установки и их использование. Последствия радиационного облучения	1	https://resh.edu.ru/	Презентация
3	Эволюция звезд	1	https://resh.edu.ru/	Наблюдение физических явлений
4	Решение тестовых задач	1	https://resh.edu.ru/	Практикум
5	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генная инженерия.	1	https://resh.edu.ru/	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент.
6	Здоровье человека.	1	https://resh.edu.ru/	Наблюдение явлений.
7	Решение тестовых задач	1	https://resh.edu.ru/	Практикум
8	Экосистема как самоорганизующаяся система организмов и физической среды их обитания и взаимодействия. Потoki вещества и энергии в экосистеме	1	https://resh.edu.ru/	Демонстрация моделей. Моделирование.
	Итого	8		